

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Дворец детского (юношеского) творчества" муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики  
(МАОУДО "ДДЮТ" г.Чебоксары)

# **Приём «Инсерт» - технологии развития критического мышления.**

Подготовили учителя начальных классов  
МБОУ «СОШ №55» г. Чебоксары:  
Андреева Анжелика Александровна  
Большова Светлана Валерьевна

г. Чебоксары  
2024г.

**Цель:** познакомить педагогов с приемом «Инсерт»- технологии развития критического мышления.

**Задачи:** актуализировать и обобщить имеющиеся у участников знания по данному вопросу, стимулировать их интеллектуальный и творческий потенциал.

Как часто в повседневной жизни нам приходится работать с информацией и обрабатывать всё, что мы видим и слышим? Доверяем ли мы всему, что узнали, беспрекословно, или все-таки оцениваем его достоверность? Ищем ли мы подтверждения или доказательства тому, что нам кажется правильным или неверным? Аргументируем ли мы свою позицию при общении с другими людьми?

Вероятнее всего, мы ответим на все эти вопросы (или хотя бы на большинство из них) положительно. И говорит это о том, что буквально ежедневно мы сталкиваемся с необходимостью мыслить критически. Это свойственно, пожалуй, большинству из нас. В обыденной жизни мы вынуждены принимать на веру достаточно много самых разных вещей, иначе нам пришлось бы скрупулёзно изучать и проверять любые мелочи.

Все технологии современного образования, несмотря на отличия содержательной и материальной базы, имеют ряд общих черт. Одним из главных объединяющих качеств является направленность на обучение ребёнка самостоятельно добывать знания и выстраивать причинно-следственные связи. Действенным считается метод критического мышления с определённым набором приёмов. Один из них — ИНСЕРТ.

Инсерт – это один из приемов технологии развития критического мышления, который позволяет ребенку научиться самостоятельно добывать важную для себя информацию и выработать собственную позицию относительно нее. Также ученик получает навыки обсуждения, отстаивания своей точки зрения и признания своих ошибок.

Технология критического мышления – одна из передовых образовательных технологий. Она была предложена в середине 90 –х годов XX века американскими психологами Д.Стилом, К Мередитом и Ч. Темплом.

Технология критического мышления нацелена на обучение ребенка:

- осмысливать новую информацию;
- находить связи с уже имеющимися знаниями;
- формировать собственное мнение;
- принимать взвешенные решения.

Инсерт еще называют технологией эффективного чтения.

### **Что такое инсерт?**

Инсерт – это метод технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Применяется он в начале изучения новой учебной информации. Чтобы понять, что это такое – инсерт на уроке,

достаточно узнать, что его название является аббревиатурой, которая с английского переводится как «ИНТЕРАКТИВНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ И МЫШЛЕНИЯ».

При использовании этого приема ребенок читает не пассивно и часто без понимания, а внимательно. Как если бы перед ним была задача сортировки картофеля на мелкий, средний и крупный. Такая же высокая степень концентрации появляется, когда читают с Инсерт.

Система маркировки текста уже помогает разделять материал по определенным критериям. Кроме этого, идет работа над коррекцией известного, когда обнаруживаются противоречия между старыми и только что полученными знаниями.

На этапе работы с таблицей ребенок проговаривает единицы информации, которые до этого не знал и связывает их с теми, которые уже составляли его карту мира.

### Как использовать прием Инсерт

Он применяется за 5 этапов:

#### 1 этап. Чтение с пометками

Читая ребенок маркирует соответствующим значком абзацы и предложения.

✓ — «Эта информация мне уже известна»;

+ — «Новые факты для меня»;

? — «В этом материале есть что-то непонятное для меня», «Нужны объяснения, уточнения».

На экране представлен пример приема инсерт во время знакомства с новым писателем К.И. Чуковским.

#### 2 этап: Составление таблицы

✓	+	?
Тезисные записи фактов, терминов и понятий, которые уже знакомы	Новая информация	Непонятные слова, факты, требующие разъяснения

Здесь возвращаемся к тексту. Ребенок систематизирует информацию, располагая ее в со своими пометками в таблицу. Записывать нужно коротко, своими словами, без переписывания исходного материала.

Благодаря таблице, ребенок видит, что данные бывают разными по степени владения ими и что с ними нужно по-разному работать.

То, что уже знал – это крючок, за который зацепятся получаемые знания.

Новое – нужно воспроизводить несколько раз по памяти, чтобы укрепить нейронные связи.

Самое интересное из маркировок – знак вопроса. Обычно детей спрашивают и родители, и учителя. А здесь ребенок сам задает вопрос и проявляет желание узнать побольше. Вопрос побуждает идти за ответом дальше границ прочитанного, искать новые источники: родители, интернет, книги, учителя.

### **3 этап: Чтение своих записей.**

На данном этапе несколько учеников читают то, что они записали. Без обсуждений и критики со стороны педагога и одноклассников.

Этап чтения таблицы устанавливает связи между фактами, структурирует их. Если дети работают в группе, то чтение – это еще и обмен тем, что записал каждый из них.

### **4 этап: Дополнение таблицы, при необходимости**

Здесь обучающимся предлагается прочитать текст вновь и дописать таблицу, если в этом появится необходимость. При этом дети начинают более глубоко осмыслить прочитанное, и, как следствие, дополнять записи и перемещать некоторые из одной колонки в другую.

### **5 этап: Рефлексия.**

Здесь идет анализ процесса накопления знаний. Теперь ребенку становится ясно, как незнакомый учебный материал постепенно превращается в присвоенный, готовый к дальнейшему применению. Он подводит итоги в виде перечисления созданных связей.

### **Преимущества приема Инсерт**

- позволяет расширить интерес к теме, расширить знания по изучаемому вопросу
- позволяет смотивировать к получению следующих знаний
- позволяет осознавать новую информацию
- развивает самостоятельность ребенка
- результат урока = результату продуктивной деятельности

### **Нюансы применения ТРКМЧП «Инсерт»**

1. В начале работы с приемом желательно использовать небольшие тексты, чтобы дети привыкли к обилию значков.
2. Также в начале работы можно не записывать тезисы, а говорить их устно. Необходимо выработать навыки тезисной формулировки.
3. Таблица обсуждается по «колонкам». То есть, сначала то, что уже известно, затем то, что является новым и т.д.
4. Работа может проводиться как индивидуально, так и в парах или группах.

## Примеры применения приема Инсерт.

Предметная область использования техники: учебные материалы с большим количеством фактов и сведений.

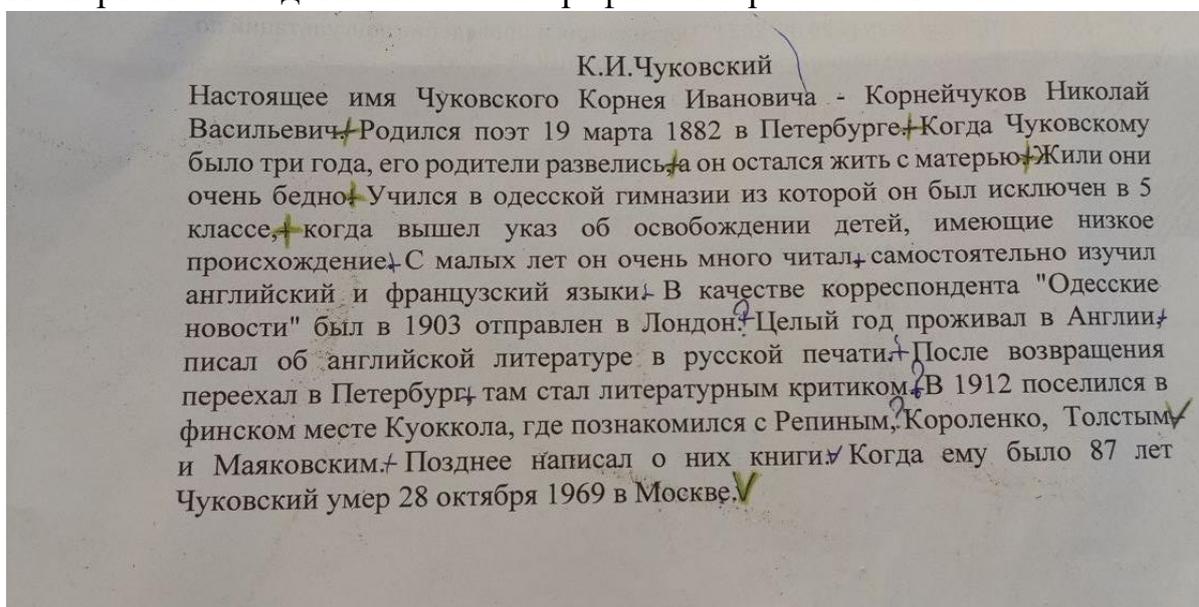
Его можно использовать в изучении литературного чтения, русского языка, окружающего мира в начальной школе.

Отлично подходят для чтения с приемом – энциклопедии. Тексты в них короткие, плотные, интересные для ребенка.

- ✓ Сначала обсуждаем, что уже знаем по данной теме.
- ✓ Затем размечаем.
- ✓ И заполняем таблицу.

## Например: урок литературного чтения К.И. Чуковский «Телефон».

На первом этапе дети читают биографию автора и ставят метки.



Формулируем тезисы для таблицы вместе:

✓	+	?
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Знакомство с писателем Толстым.</li><li>➤ Даже написал о нем книгу.</li><li>➤ Умер в Москве в 1969 году в 87 лет.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Его настоящее имя Корнейчуков Николай Васильевич.</li><li>➤ Родился в Петербурге.</li><li>➤ После развода родителей, он жил с матерью.</li><li>➤ Очень много читал, изучал языки.</li><li>➤ Был корреспондентом в Лондоне.</li><li>➤ Его исключили из 5 класса.</li><li>➤ Жил в Англии и был журналистом.</li><li>➤ На новом месте жительства познакомился с другими писателями.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Кто такой критик?</li><li>➤ Кто такой Репин?</li></ul>

Далее читаем первую колонку, потом вторую и третью.

Рефлексия: До момента, когда он стал писателем, он уже познакомился с выдающимися писателями Толстым, Репиным, Короленко и Маяковским. Он не только стал писателем, но и побывал корреспондентом.

## Русский язык: Имя существительное

V	+	?
➤ Имя существительное отвечает на вопросы кто? что?, обозначает предмет.	➤ Одушевленные и неодушевленные имена существительные ➤ Как склоняются.	➤ Слова «кукла» и «снеговик» к какой группе отнести?

Рефлексия: одушевленные предметы отвечают на вопрос кто?, неодушевленные - на вопрос что?.

Таким образом прием "Инсерт" может работать на каждом этапе урока.

- Во-первых, он заставляет вспомнить то, что уже известно, то есть то, что нужно для стадии вызова.
- Во-вторых, позволяет вычлнить из текста новое — что характерно для стадии осмысления.
- И, в-третьих, предполагает самостоятельный анализ информации, интерактивное обсуждение, что приемлемо на стадии размышления или рефлексии.

Заключение: Инсерт, как и любой другой прием критического мышления, лучше использовать регулярно. Бывает, что учителя, начиная вводить в структуру урока тот или иной педагогический прием, быстро от него отказываются, мотивируя это тем, что «дети не поняли», «занимает много времени», «нет эффекта» и т.д. Естественно, что на первых порах учащимся трудно будет анализировать текст, записывать не абзацами, а тезисно. Но это не повод отказываться от нового. Начинайте с коротких текстов, пусть для начала будет две графы «знаю» — «узнал новое», затем усложняйте работу с текстом. Инсерт — прием критического мышления, который можно применять в начальной школе, подготавливая учащихся к осмыслению больших текстов.